

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien



Evaluación de la pizarra digital en el IES Vall d'Alba durante el curso 2011/2012

Llorens, Ò.

Departament de Filosofia. IES Alfonso XIII. La Vall d'Alba (Castelló). España

E-mails: genociderf9@yahoo.es

Resumen

Después de un curso académico evaluando la pizarra digital en el IES Valle de Alba, se concluye que esta TIC no es fiable ni útil para su propio conocimiento ni para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo puede resultar un estorbo.

Palabras clave: Filosofía de la tecnología, CTS, TIC, Pedagogía.

Avaluation of digital board at IES Vall d'Alba during academic year 2011/2012

Llorens, Ò.

Department of Philosophy. IES Alfonso XIII. La Vall d'Alba (Castelló) Spain

E-mails: genociderf9@yahoo.es

During an academic year measuring positive and negative propedeutic influence of digital board, it was found that this kind of technology is nor reliable neither useful to improve its knowledge about itself and so doesn't improve academic outputs. However it can be an obstacle.

Key words: Philosophy of technology, CTS, Technologies of Information, Pedagogy.

1. Introducción

Mariano Segura (2008) nos habla de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de su impacto tanto en la sociedad actual como en los contextos educativos:

En Los últimos años, la implantación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos de la sociedad es un Hecho incuestionable. Y el aprendizaje a largo de la vida es una de las claves de la educación de los Ciudadanos del siglo XXI.



Del mismo modo Boza y Toscano (2011) señalan que

La presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad. Los contextos de Enseñanza-aprendizaje han cambiada con su sola aparición en el aula, al menos materialmente.

Son casi argumentos de hechos consumados. La relevancia de las TIC en el aula no se cuestiona, sólo se constata. Este marco conceptual bien que notamos en los centros de educación secundaria con la paulatina sustitución de la tecnología VHS por DVD y luego por las memorias flash, con la instauración de aulas de informática, recursos online y pizarras digitales. El objetivo de este trabajo es evaluar la eficacia de la pizarra digital durante todo el curso 2011/2012 y su conveniencia.

Para hacer tal evaluación sobre la eficacia de la pizarra digital nos formulamos tres preguntas:

- a) ¿Funciona la pizarra digital?
- b) ¿Sirve la pizarra digital para que el alumnado aprenda sobre la pizarra digital?
- c) ¿Mejora la pizarra digital los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier área de conocimiento?

2. Método

2.1. Participantes

Para responder a estas tres cuestiones hemos hecho un seguimiento durante todo un curso del éxito o fracaso del sistema TIC en cuestión.

Nuestra investigación se ha llevado a cabo durante el curso 2011/2012 durante el horario en clase del profesor Oscar Llorens, jefe de departamento de filosofía, en las asignaturas de Ciudadanía, Ética, Filosofía, Sociología e Historia de la Filosofía.

2.2. Medidas

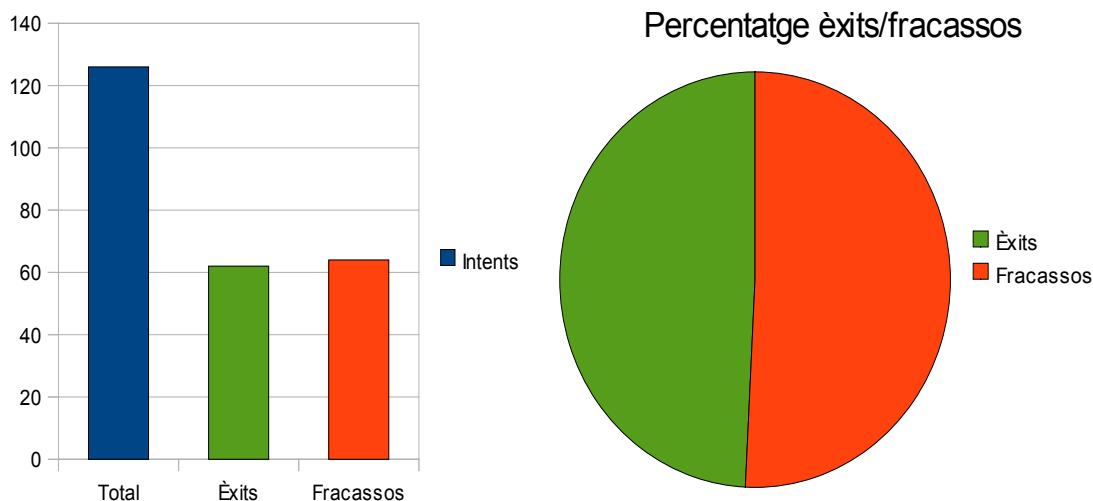
Hemos medido el éxito en el uso del sistema de pizarra digital, computador nube y proyector de la siguiente manera: hemos considerado acierto cada vez que con una intención pedagógica hemos podido sacar un mínimo rendimiento didáctico al sistema sin añadir ningún sistema TIC propio como un ordenador portátil.

2.3. Procedimiento

Así las cosas, a pesar de que la pizarra digital o los altavoces, por ejemplo no funcionaron, se ha considerado éxito si otras aplicaciones han podido funcionar. Además, en caso de que se haya tenido que reiniciar el sistema en más de una ocasión, se ha considerado éxito si en alguna de las ocasiones se ha obtenido algún tipo de rendimiento didáctico del sistema. Hay que añadir que, si tal rendimiento didáctico ha sido meramente potencial; es decir, que el sistema permitiera obtenerlo pero no se ha estimado oportuno llevarlo a cabo; también se ha considerado, naturalmente, como éxito. Por fin, si después de más de un intento el sistema no ha obtenido éxito en una misma sesión didáctica (hora efectiva de trabajo en un grupo), se ha considerado un solo fracaso y no tantos fracasos como intentos.

3. Resultados

Los resultados obtenidos han sido de 126 intentos de uso, con 62 éxitos y 64 fracasos. Esto casi iguala el porcentaje de los primeros y los segundos. En concreto un 49% de éxitos y un 51% de fracasos.



Aunque no se ha realizado un estudio pormenorizado al respecto, hemos detectado fracasos en:

- a) Software en origen.
- b) Software in situ.
- c) Conexión.
- d) cableado.
- e) Corriente eléctrica.
- f) ¿Sabotaje?

Podemos distinguir entre a) y b) por supuesto que si fallara el software en origen no debería funcionar en volver a meterlo en marcha, lo que a veces ha ocurrido. En otro caso, en ocasiones el software no ha funcionado en más de un terminal de nuestro centro educativo, lo que mete la sospecha en la nube. Si consideramos ambos motivos, si bien es cierto que no podemos distinguir cuándo ni cuándo ha fallado el software en origen o en terminal, podemos admitir que ambos son motivos diferentes de fracaso.

4. Discusión

La introducción de las TIC en los IES y su conveniencia es algo que no se cuestiona en ningún ámbito ni recurso bibliográfico que hemos consultado; tampoco nos consta de ninguna evaluación de la pizarra digital en el sistema de educación secundaria valenciano. El sistema de pizarra digital en pleno funcionamiento permite la economía y optimización de tiempo, a veces, de espacios y casi siempre de recursos. Permite retroalimentar y fijar estéticamente la atención del alumnado. Además permite la síntesis de recursos gráficos, de audio y vídeo así como de cualquier recurso online al instante. Su flexibilidad permite ir adelante y atrás de la programación y del curriculum, tanto departamentalmente como incluso interdepartamentalmente, además de trabajar sobre cualquier documento sin agredirlo. Finalmente ahorra un montón de recursos en cuanto a la multiplicación y proceso de la información. A pesar del entusiasmo de Pere Marquès (2008) por el sistema cuando dice que *de hecho todo el profesorado queda fascinado por sus posibilidades didácticas cuando las conoce*; el principal problema, entonces, de la pizarra digital es que no funciona.

Nuestra investigación no permite extraer conclusiones suficientemente argumentadas ni en la funcionalidad del sistema ni en las causas de sus fracasos, pero sí permite desconfiar. Aunque se necesitan más y más amplias investiga-



ciones, el hecho de que la cifra de éxitos no alcance la mitad a pesar de la generosidad con que hemos medido estos, invita a la prudencia respeta a su pertinencia.

La pizarra digital genera expectativas en el alumnado e inercias en el profesorado que se malgastan cada vez que el sistema fracasa. Esto duplica el trabajo del profesorado y, sospecho, puede llegar a confundir al alumnado.

Marqués Graells (2008) observa que para una correcta utilización de la pizarra digital hay una interacción del alumnado imposible (yo diría que impensable por razones que luego explicaré) en nuestro centro. En la misma línea César Coll (2008) nos avisa que:

La incorporación de las TIC en las actividades del aula no se necesariamente ni por sí solo un factor transformador y innovador de las prácticas educativas. Las TIC se muestran más bien, por lo general, como un elemento reforzador de las prácticas educativas existentes, lo que equivale a decir que solo refuerzan y promueven la innovación cuando se insertan en una dinámica de innovación y cambio educativo.

Y añade que hay

que elaborar una tipología de usos de las TIC en términos de su ubicación en el espacio conceptual del triángulo interactivo -alumnos, profesor, contenidos- y de su incidencia sobre las relaciones y interacciones de los Elementos que el conforman.

De donde se lee que tales interacciones del alumnado con el sistema son imprescindibles; si tenemos que hacer caso a un autor que considera que hay (Coll 2008)

que vincular la incorporación de las TIC en una revisión del currículo que tenga en cuenta las prácticas socioculturales propias de la SI asociadas a estas tecnologías y que incluya los objetivos, competencias y contenidos necesarios para participar en esas prácticas, aunque ello obligue, como no puede ser de otro modo, a renunciar a otros objetivos y contenidos que tal vez han dejado ya de ser básicos en la sociedad actual.

¿Son las TIC un fin en sí misma que merezca la reestructuración de aunque sea una coma del curriculum por la propia bondad metafísica como sugiere Coll o un medio para educar? Lástima que responder a esta pregunta no esté entre los objetivos de este modesto artículo aunque el texto inicial.

Volvamos al asunto sobre el que diría que parece hay suficiente acuerdo sobre la necesidad de la interacción alumno-información-profesorado en mano de Frida Díaz (2008):


Se deja a los alumnos una fuerte iniciativa (aprendizaje autodirigido y fomento de la autonomía, desarrollo de la agencia y la autorregulación), por el cual se incorporarán modelos y estrategias de educación facultadora y para la vida.

¿Se puede decir más claro? Puede ser sí, con Boza y Toscano (2011):

No necesariamente tiene que haber un cambio radical en los procesos de enseñanza aprendizaje para estar ante una buena práctica educativa. Pero sí debe haber procesos reflexivos y evaluativos de carácter grupal y colaborativo entre profesores y alumnos que permitan cuestionarse sistemáticamente las acciones docentes y discentes.

Hay que decir que ambos autores se refieren a las buenas prácticas de las TIC en el aula. Diferente de lo anterior es su opinión respecto del calado que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben desarrollar respecto del curriculum ya que:

Las TIC son solo una herramienta altamente potencial Dentro de un modelo de Enseñanza que necesariamente tiene que ser constructivo, generador de conocimiento, desarrollador de competencias, en un contexto social cooperativo, en un entorno didáctico colaborativo, y en un modelo investigador de carácter crítico- evaluativo. Las TIC



Tampoco deben hacer olvidar todas las experiencias, medios y modelos educativos anteriores. No deben ser una moda ni una novedad. Tampoco son innovadoras en sí mismas. Sólo son herramientas.

La interacción con el alumnado falla sustancialmente en el actual modelo de pizarra digital. Esta se puede convertir en una transmisora de información e incluso en una herramienta de investigación y búsqueda; pero no parece que pueda crear, por ejemplo redes de conocimiento que incluya alumnado y profesorado. Con todo, este aspecto no es esencial en nuestra investigación.

Opinamos que el sistema de pizarra digital, sencillamente no va; al menos no regularmente y creemos que irá a peor por algunos factores que sospechamos van a empeorar su rendimiento:

- 1) Obsolescencia programada de los sistemas TIC.
- 2) Desgaste por el uso habitual.
- 3) Exposición a sabotaje fácil y eficaz.
- 4) Falta de financiación para mantener el sistema.

Cuatro razones que sólo son sospechas y por lo que no están mejor fundamentadas; pero que pesan en la filosofía de la tecnología y la experiencia ordinaria de la actividad docente.

5. Conclusiones

En el apartado primero de este trabajo planteamiento de una serie de preguntas. Las respuestas que hemos encontrado somos las siguientes: a) No. La pizarra digital no funciona; al menos no con regularidad. b) Sí. En concreto se aprende a desconfiar del propio sistema. c) No. La bibliografía consultada sumada a que el sistema no funciona sugiere que el rendimiento académico no mejora con el uso de la pizarra digital.

Agradecemos la santa paciencia de mis alumnas y alumnos durante el desarrollo del presente trabajo.

Referencias

- Boza Carreño, A. i Toscano Cruz, M. (2011): *Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso*. En VI CONGRESO VIRTUAL DE AIDIPE.
- Coll, César (2011): *TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas*. En LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN: RETOS Y POSIBILIDADES; XII Semana Monográfica de la Educación: Fundación Santillana.
- Díaz, Frida: *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Idem.
- Marquès Graells, P.: *Cinco claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes*. Idem.
- Segura, Mariano: *Presentación del Documento Básico*, Idem.